###

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ**

**REVIZE SWOT-3 ANALÝZY VE SLEDOVANÉM ÚZEMÍ**

(PODKLAD DO DOKUMENTU MAP III)



|  |  |
| --- | --- |
| Projekt | **Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska III** |
| Klíčová aktivita | Řízení projektu |
| Registrační číslo | **CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023075** |
| Nositel projektu | Místní akční skupina Mikroregionu Telčsko z. s. |
| Datum | 16. 10. 2023 |
| Podklad pro zpracování | Postupy MAP III Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání |

Úvod

V rámci setkání Pracovních skupin projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska III s reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023075 probíhaly diskuze nad tématem SWOT analýz, a dále také jejich samotná tvorba, respektive revize.

Výsledky SWOT-3 analýz jsou podkladem pro formulaci strategických cílů (priorit) v další části tvorby strategického plánu, a následné tvorby akčních plánů na roky 2023, 2024 a 2025.

Byly revidovány SWOT-3 analýzy následujících povinných témat MAP:

1. Podpora čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti
3. Rozvoj potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Všechny revidované SWOT-3 analýzy jsou uvedeny níže v tomto dokumentu a splňují podmínku obsahu minimálně 3 slabých stránek, 3 silných stránek, 3 ohrožení a 3 příležitostí. Pod každou analýzou jsou uvedeny identifikované příčiny vzniku problémů a návrhy konkrétních kroků vedoucích k jejich řešení. Některé slabé stránky a zejména hrozby (nedostatek stabilní finanční podpory, aktualizace či obsáhlost RVP, aj.) jsou však systémové, na úrovni MAP je úplně není možné ovlivnit.

SWOT analýza umožňuje komplexně vyhodnotit fungování škol, nalézt aktuální problémy a nové možnosti růstu.

***Poděkování***

*Strategické plánování se neobejde bez podrobného vyhodnocení uplynulého období, a právě z výsledků analýz budou sestavovány navazující strategické a akční plány. Jde o časově náročnou činnost. Všem, kdo se na spolupráci podíleli a podílejí, patří velké poděkování.*

***Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti***

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:** | **Slabé stránky:** |
| * Nízké počty žáků ve třídách, především v malotřídních
* Ochota žáků na 1. stupni zapojovat se do soutěží a projektů
* Školní knihovny s množstvím knih díky projektům šablon
* Dostatečná síť a vybavenost knihoven jak obecních, tak i školních (1. stupeň)
* Dobré vybavení ICT
* Spolupráce učitelů na projektech s podporou čtenářské gramotnosti
* Vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské a gramotnosti v rámci MAP a šablon
* Besedy se spisovateli, ilustrátory
 | * Nízká motivace a zapojení ze strany některých rodičů
* Neochota žáků na 2. stupni zapojovat se do různých soutěží a projektů
* Nedostatečné vybavení knihoven na 2. stupni, absence prostoru pro čtenářský klub
* Příliš obsáhlé RVP (povinné výstupy českého jazyka a literatury)
* Ve více početných třídách komplikovanější přístupy k individuální výuce, projektové výuce apod.
 |
| **Příležitosti:** | **Hrozby:** |
| * Ochota sdílet zkušenosti pedagogů z různých škol (Pracovní skupiny MAP)
* Projekty na podporu čtenářské gramotnosti – šablony (kluby, projektové dny apod.)
* Spolupráce s dalšími aktéry – knihovny
* Zavádění nových metod do výuky
* Realizace školních časopisů
* Aktualizace RVP
* Zapojení ICT ve výuce čtenářské gramotnosti
* Implementační aktivity v projektu MAP na podporu ČG
 | * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG
* Neochota ke spolupráci ze strany některých rodičů
* Neznalost práce s používám ICT ve výuce ČG
* Preference frontální výuky a méně aktivního zapojení žáků ve výuce
* Prodleva v návaznosti projektů typu šablon
* Aktualizace RVP
* Vyhoření pedagogů, nedostupná supervize
 |

***Příčiny vzniku problémů:***

* *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG*
* *Neochota žáků druhého stupně zapojovat se do projektů*
* *Nízká motivace žáků druhého stupně k činnostem*
* *Někteří ze žáků do projektu zapojených nevidí přínosy ČG*
* *Nízká motivace a zapojení ze strany některých rodičů*
* *Nedostatečné materiálně-technické podmínky pro rozvoj ČG v domácím prostředí (žáci nemají doma žádné knihy, aj.)*
* *Malá orientace vedení škol v systému finančních dotací a dotačních výzev vhodných pro ČG*

***Návrhy konkrétních kroků řešení problémů:***

* *Využití dotačních programů pro rozvoj ČG*
* *Realizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje ČG v rámci projektu MAP*
* *Organizace seminářů zaměřených na rozvoj ČG pro rodiče v rámci projektu MAP*
* *Dohodnout se s koordinátorem pro dotace a výzvy na uskutečnění semináře/webináře na téma nových a stávajících dotací a výzev vhodných pro rozvoj ČG*

***Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti***

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:** | **Slabé stránky:** |
| * Nízké počty žáků ve třídách malotřídních škol
* Ochota žáků na 1. stupni zapojovat se do soutěží a projektů
* Dobré vybavení ICT
* Dobré vybavení pomůckami pro výuku matematické gramotnosti
* Spolupráce a sdílení zkušeností učitelů na projektech s podporou matematické gramotnosti
* Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti v rámci MAP a šablon
 | * Vyšší počty žáků ve třídách plně organizovaných škol
* Neochota žáků na 2. stupni zapojovat se do různých soutěží a projektů
* Nízký zájem některých rodičů o vzdělávání svých dětí
* Ve více početných třídách komplikovanější přístupy k individuální výuce, projektové výuce apod.
* Nedostatečná čtenářská gramotnost vedoucí k neporozumění slovním úlohám
 |
| **Příležitosti:** | **Hrozby:** |
| * Ochota sdílet zkušenosti pedagogů z různých škol (Pracovní skupiny MAP)
* Projekty na podporu matematické gramotnosti – šablony (kluby, projektové dny apod.)
* Zavádění nových metod do výuky
* Projekty na podporu finanční gramotnosti
* Aktualizace RVP
* Zapojení ICT ve výuce matematické gramotnosti
* Spolupráce s dalšími aktéry – pořadatelé matematických soutěží
* Motivace žáků 2. stupňů k zapojování se do projektů, soutěží a olympiád (odměňování účastníků)
* Regionální matematická soutěž (v rámci MAP)
 | * Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG
* Neochota ke spolupráci ze strany některých rodičů
* Neznalost práce s používám digitálních technologií ve výuce MG ze strany pedagogů
* Méně aktivní zapojení žáků ve výuce a strach z neúspěchu
* Aktualizace RVP
* Prodleva v návaznosti projektů typu šablon
 |

***Příčiny vzniku problémů:***

* *Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)*
* *Narůstající počet dětí s poruchami učení či individuálním vzdělávacím programem*
* *Nefunkční metodická setkávání pedagogů na školách s větším počtem žáků*
* *Nízká úroveň čtenářské gramotnosti žáků ovlivňuje jejich práci při řešení matematických slovních úloh – děti málo čtou s porozuměním*
* *Absence systematického dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (někteří se účastní různých školení, někteří se neúčastní žádného)*
* *Nekvalitní komunikace (učitelé mezi sebou, učitelé a rodiče)*

***Návrhy konkrétních kroků řešení problémů:***

* *Zavedení systematického vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem jejich profesního růstu*
* *V rámci vzdělávání pedagogických pracovníků zařadit vzdělávání v oblasti komunikace (např. efektivní komunikace, nenásilná komunikace)*
* *Pozvat si odborníky na vedení metodických sdružení a učit se od nich, jak kvalitně a dobře vést metodická setkávání pedagogů pro matematickou gramotnost*
* *Vzdělat se v oblasti spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga při individualizaci vzdělávání*
* *Využít nabídky vzdělávacích institucí (např. NPI) a naučit se používat a využívat digitální technologie ve výuce*
* *Vzdělat pedagogické pracovníky v oblasti motivace žáků (zde by pomohl interní nebo externí mentoring)*

***Povinné téma 3: Rozvoj potenciálu každého žáka***

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:** | **Slabé stránky:** |
| * Podpora pedagogů ve využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií
* Podpora pedagogů k využívání různých stylů výuky
* Pedagogové vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení
* Různé formy rozšiřujícího a zájmového vzdělávání, které rozvíjejí potenciál žáků v rámci i mimo školního prostředí
* Spolupráce s rodiči, odborníky a dalšími partnery, kteří podporují rozvoj potenciálu žáků
* Existence tříd zřízených podle § 16 odst. 9 pro žáky s mentálním postižením
* Školy navazují nové kontakty a sítě s dalšími školami, organizacemi nebo institucemi, které nabízejí zajímavé možnosti pro rozvoj potenciálu žáků.
 | * Školy nemají jednotnou strategii a kritéria pro identifikaci a podporu nadaných a talentovaných žáků
* Školy se potýkají s nízkou motivací a zapojením některých žáků do vzdělávacího procesu
* Velký počet žáků ve třídách plně organizovaných škol
* Nezájem některých učitelů o nové metody a styly výuky
* Školy nemají dostatečné materiální a personální zdroje pro efektivní rozvoj potenciálu každého žáka
* Nedostatek školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů
 |
| **Příležitosti:** | **Hrozby:** |
| * Podpora žáků k samostatnosti
* Zkvalitnění vztahu mezi pedagogy a žáky
* Zapojení žáků do soutěží/olympiád
* Vytvoření otevřenějšího vztahu mezi pedagogy a vedením školy
* Školy mohou využít moderní technologie a digitální nástroje pro inovaci výuky a podporu individualizace a diferenciace vzdělávání
* Třídy s menšími počty žáků (cca 15–20)
* Větší zapojení dalších institucí a organizací (SPC, OSPOD, PPP atd.)
* Zavedení formativního hodnocení a sebehodnocení
 | * Školy čelí rostoucím požadavkům na kvalitu a výsledky vzdělávání, které mohou vést k přetěžování nebo zanedbávání některých žáků.
* Školy se musí vyrovnat s různými problémy spojenými s inkluzivním vzděláváním, jako jsou nedostatečná podpora, nedostatečná spolupráce nebo diskriminace některých skupin žáků.
* Školy se mohou setkat s odmítáním nebo nedostatečnou podporou ze strany některých rodičů nebo veřejnosti pro rozvoj potenciálu každého žáka.
* Nefunkční spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga
 |

***Příčiny vzniku problémů:***

* *Neúměrný nárůst administrativy.*
* *Nedostatek času na péči o žáky, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané zejména v početných třídách.*
* *Nízká motivace a nárůst povinnosti, syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu.*
* *Nedostatečná interní komunikace i komunikace mezi školami.*
* špatná spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga, zejména na 2. stupni ZŠ.
* Nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
* Nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v pedagogicko–psychologické poradně.
* Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze.

***Návrhy konkrétních kroků řešení problémů:***

* *Prohloubení interní komunikace i komunikace mezi školami, vzájemná setkávání.*
* *Soustavná podpora vzdělávání pedagogů, posílení činnosti školního poradenského pracoviště.*
* *Aktivní práce podpůrných pracovníků, metodiků a výchovných poradců.*
* *Podpora škol v oblasti čerpání dotací.*
* *Podpora škol v dalším vzdělávání svých pedagogických pracovníků zaměřeném na rozpoznávání a podporu žáků se SVP.*
* *Školení a sdílení zkušeností mezi pracovníky školních poradenských pracovišť, podpora v metodickém vedení pedagogických pracovníků.*
* *Informovat MŠMT o potřebě snížení počtu hodin přímé pedagogické činnosti zejména u metodiků prevence.*
* *Organizovat v rámci projektu MAP osvětové akce na aktuální témata.*
* *Vzájemné kolegiální hospitace s rozborem a doporučením.*
* *Zlepšit komunikaci s rodiči, podporovat zvýšení prestiže povolání pedagoga.*

***Povinné téma 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:** | **Slabé stránky:** |
| * Učitelé se neustále sebevzdělávají a sledují nové trendy a požadavky ve svém oboru.
* Učitelé mají zájem o zlepšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
* Tvorba vlastních výukových pomůcek (např. únikových her)
* Spolupráce pedagogů a sdílení dobré praxe, vzájemná podpora napříč územím MAS Mikroregionu Telčsko
 | * Z důvodů personálního zastoupení chybí prostor pro DVPP (suplování) především v malých školách
* Nedostatek kvalifikovaných učitelů
* Vysoká administrativní zátěž pro vedení školy
* Komplikovaná spolupráce s SPC a PPP z důvodu nedostatečných kapacit
* Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a ostatních podpůrných pozic
* Nedostatek kvalitního vzdělávání pro management školy
* Nedostatek pracovníků ve školství
 |
| **Příležitosti:** | **Hrozby:** |
| * Vedení školy a učitelé si poskytují zpětnou vazbu ohledně jejich práce
* Učitel nositelem změny, rozvoj komunikace mezi učiteli a vedoucími pracovníky ve vzdělávání
* Komunikace vedení se zřizovatelem
* Spolupráce rodičů a školy
* Pedagogové mohou podporovat zapojení rodičů, žáků a veřejnosti do procesu vzdělávání, a tím zvyšovat jejich spokojenost a důvěru
* Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit jako jsou kurzy, semináře, workshopy, online přednášky nebo letní školy.
* Využívání možnosti čerpání prostředků z fondů EU (MAP, šablony atd.)
* Průběžná modernizace učebních pomůcek
* Pedagogové mohou využít moderní technologie a digitální nástroje pro inovaci své práce a pro podporu individualizace a diferenciace výuky
* Více času pro individuální přístup k dětem a žákům
* Pedagogové mohou navazovat nové kontakty a sítě s dalšími pracovníky ve vzdělávání nebo s jinými organizacemi, které nabízejí zajímavé možnosti pro jejich profesní rozvoj
* Prezentace škol
 | * Neochota ke změně u některých pracovníků
* Zkreslené vnímání profese učitele společností, nízká prestiž
* Psychicky náročná profese
* Nedostatečné zázemí pro práci (wellbeing), psychohygiena, syndrom vyhoření
* Finanční ohodnocení pedagogů
* Nesystematický přístup k hodnocení vedení školy ze strany zřizovatele
* Nízký rozpočet školy
* Vysoká míra odpovědnosti
* Absence právní ochrany ředitele
* Vysoká míra administrativní zátěže vedení školy bez jakékoliv podpory ze strany státu
* Nezájem některých pedagogů o DVPP
* Nedostatek financí na nákup pomůcek ze státního rozpočtu (ONIV)
* Zmatený systém ONIV a FKSP
* Nedostatečná logopedická prevence a následná péče
* Nedostatek IT odborníků a nedostatečná úroveň znalostí moderních technologií pedagogů a neochota se učit
 |

***Příčiny vzniku problémů:***

* *Administrativní náročnost profese vedoucích pozic ve vedení škol*
* *Nedostatek času na psychohygienu pedagogických pracovníků*
* *Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu*
* *Nedostatečné společné setkávání, vzdělávání a výměna zkušeností mezi pedagogy*

***Návrhy konkrétních kroků řešení problémů:***

* *Pořádání školení a seminářů pro podporu administrativy, a to nejen pro ředitele škol, ale i pro jejich zástupce, ekonomy/ekonomek a účetní. Pořádání společných schůzek vedení škol, na kterých mohou sdílet své zkušenosti a rady.*
* *Zajištění odborníků na psychohygienu, kteří budou ochotní společně s pedagogickými pracovníky pracovat. Důležitým hlediskem je také “přesvědčit” pedagogické pracovníky o tom, že psychohygiena je důležitou součástí jejich práce.*
* *Pořádání vzdělávacích aktivit pro pedagogy, a to v místě bez nutnosti dojíždět do větších měst. Vedení škol pak má podporu v tom, že pedagogičtí pracovníci jsou ochotnější účastnit se vzdělávacích aktivit v místě.*
* *Pořádání setkání zástupců jednotlivých škol, na kterých je možná výměna zkušeností mezi pedagogy. Na pracovních skupinách se mohou jednotliví pedagogové, případně vedení škol, domluvit na sdílení zkušeností.*